



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เสียงโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Development of Reading Spelling Practice by Using Phonics Sound for Prathom Suksa 4

สาวิตรี อานมณี (Sawitree Arnmanee)¹ เบญจพร สว่างศรี (Benchaporn Sawangsri)²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1)พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 และ (2)เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกกับหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน ของโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ การสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) รูปแบบการวิจัยคือ One Group pretest-posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ จำนวน 3 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 และการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.79/85.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำด้วยโฟนิกส์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ การอ่านสะกดคำโฟนิกส์ แบบฝึกทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประถมศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ศูนย์สุพรรณบุรี e-mail address sevenppt.arnmanee@gmail.com

² อาจารย์ ดร. ประจักษ์สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ e-mail address benjaprn@gmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop the practice of reading phonics skills drills in English subject for Prathom Suksa 4 pupils aimed to meet the standardized criteria of 85/85, and (2) to compare the pupils spelling achievement before and after using the reading spelling practice. The samples used in this study were 20 of Prathom Suksa 4 pupils in the first semester in academic year 2019 of Anubansomdetphrawannarat School. The research tools were 3 reading spelling practice, and reading spelling phonics test constructed by the researcher. the collected data were analyzed by using percentage, mean, standard, deviation, efficient values, and t-test, the research findings were as follows: 1) the word spelling drills were efficient since they were found to gain the criteria of 86.79/85.00 which were meet the criteria of 85/85 2) the pupils spelling phonics achievement after using the drills was statistically higher that before using them at the .05 level



Keywords: Phonics reading spelling, Practice, Learning achievement, Prathom Suksa



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวดที่ 4 มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23(4) ต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษา มาตราที่ 24(1) ครูควรจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542)

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลกและเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ ในประเทศไทยให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน โดยถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อกล่าวถึงการเรียนภาษาอังกฤษนั้นต้องอาศัยการฝึกฝน เพื่อให้เกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน คือด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน จากทักษะที่กล่าวมาข้างต้น ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหา การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และการเรียนในทุกกลุ่มวิชาการมีทักษะในการอ่านที่ดีจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนในวิชาต่างๆ ได้ดี ดังนั้นการพัฒนาการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนถือเป็นสิ่งที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สาลี่ รักสุธี (2553) ที่กล่าวว่า การอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ดีขึ้นและยังส่งผลต่อทักษะการ ฟัง การพูด การเขียน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาความรู้ความคิด การแก้ไขปัญหา การปรับตัว การพัฒนาความคิด การพัฒนาบุคลิกภาพ และการปรับตัวในสังคม การพัฒนาผู้เรียนทางทักษะทางการอ่านจึงถือว่ามีความสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน ควรเริ่มในระดับพื้นฐานจากการสะกดคำ ดังที่ ดวงใจ ตั้งสง่า (2556) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ในเรื่องการอ่าน ที่นิยมคือการฝึกสะกดคำโฟนิิกส์ ซึ่งเป็นการทอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษรผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้รู้จักกับตัว “c” จากเสียงคือ “ค” ตัว “a” เป็นเสียง “แอะ” และตัว “t” เป็นเสียง “ท” และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” การสะกดคำด้วยวิธีโฟนิิกส์ เป็นการสอนเด็กให้รู้จักเสียงที่ถูกต้องของตัวอักษร ไม่ได้เป็นเพียงการท่องจำตัวอักษรแต่เป็นการเลียนเสียงและเป็นการฝึกผสมคำให้ถูกต้อง ซึ่งเป็นการช่วยให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ถาวรมากกว่าการท่องจำ ซึ่งเป็นปัญหาหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนอ่านไม่ได้

การฝึกอ่านหรือการฝึกเขียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ อย่าง เช่นการฝึกทบทวน อยู่เสมอ การฝึกทำซ้ำ ทบทวนอยู่บ่อยๆ จึงจะทำให้ผู้เรียนจำได้ ฟังเข้าใจ พูด อ่านและเขียนได้ถูกต้องคล่องแคล่ว Thorndike (1969) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การทำซ้ำทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะการฝึกฝนบ่อยๆ จะทำให้เกิดความแม่นยำในเนื้อหาดีขึ้น โดยเฉพาะเรื่องการใช้ภาษาในการเขียน การฟัง การอ่าน ต่างๆ ถ้าทำหลายๆ ครั้ง ความชำนาญจะเกิดขึ้น อ่านผิมน้อยลง และเขียนผิมน้อยลง (กรรณิการ์ พวงเกษม, 2535) ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้หาทางปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ และสนใจการพัฒนาแบบฝึก การอ่านสะกดคำ โฟนิิกส์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ อีกทั้ง มนตรา ทองแสง (2557) กล่าวว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะชนิดต่างๆ จะมีความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีเพราะนักเรียนได้ฝึกกระทำบ่อยๆ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

นักเรียนได้ลงมือกระทำเอง นักเรียนจึงเกิดความสนุกสนานในการทำแบบฝึกหัด ดังงานวิจัยของ จีวรธรณ ชัยอารีย์เลิศ (2559) จากการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยเสียง ของพยัญชนะ โฟนิคส์ โดยใช้แบบฝึกผสมคำ พบว่า นักเรียนชายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2/4 มีคะแนนหลังเรียน ร้อยละ 75 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีคะแนนหลังเรียน 80.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยมตามตารางเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่ง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษดีขึ้นจากการฝึกสะกดคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิคส์ ซึ่งประโยชน์ของแบบฝึกนั้น นักเรียนจะสามารถทำแบบฝึกและสามารถทบทวนได้ตลอดเวลา สะดวกต่อการนำมาใช้ มีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย มีสีสันที่สวยงาม และเมื่อย้อนดูปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ผู้วิจัยสอน ได้พบปัญหาจากการทดสอบการอ่านทั้ง คำศัพท์ และการอ่านเรื่องสั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมักจะเขียนคำอ่านเป็นภาษาไทยกำกับไว้ ซึ่งทำให้ไม่เกิดการพัฒนาในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษอย่างถาวร รวมถึง ความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษเทียบเท่ากับนานาชาติทั่วโลกและในอาเซียน ไทยยังอยู่ในระดับที่ต่ำในทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน กระทรวงศึกษาธิการ (2552)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นนักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพื่อวางรากฐานในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำโฟนิคส์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนในระดับสูงต่อไป

วัตถุประสงค์งานวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกสะกดคำโฟนิคส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกกับหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิคส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิคส์ สำหรับนักเรียน ซึ่งมีขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ของ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 119 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)
2. ระยะเวลา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ จำนวน 3 ชุด

แบบฝึกชุดที่ 1 คำศัพท์ที่ออกเสียง A, E, I O, U

แบบฝึกชุดที่ 2 คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย AL, ALL, ER, IR, OR, UR, URE, LE, TION และ SION

แบบฝึกชุดที่ 3 คำศัพท์ประเภทกลุ่มคำวลี ที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่องการพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำโฟนิกส์ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำโฟนิกส์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 85/85 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกกับหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยจะแบ่งเป็น 2 ด้านดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์

1.1.1 ศึกษาขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการสะกดคำโฟนิกส์ โดยเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนภาษาต่างประเทศของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1.2 จัดทำโครงร่างของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ทั้งสามชุด โดยมีการเขียนโครงร่าง ของแบบทดสอบ กิจกรรม และการเลือกคำศัพท์ การคิดคะแนนและให้คะแนน การประเมินผลในแต่ละชุด

1.1.3 พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ตามโครงร่างที่ได้วางไว้

1.1.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเหมาะสม นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.1.5 ประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ซึ่งเป็นแบบวัดเจตคติ (Attitude scale) ตามแบบ ของลิเคิร์ต (Likert's scale) ซึ่งมีการประเมินแบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดย 5 มีคะแนนความคิดเห็นมากที่สุด และ 1 มีคะแนนความคิดเห็นน้อยสุด ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33-4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.58-1.00

1.1.6 จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 การสร้างแบบทดสอบเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.2.1 สร้างข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

1.2.2 นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

1.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 20 คน เพื่อวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.60-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.60

1.2.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามแบบทดสอบของ คูเดอร์ ชาร์ตสัน (KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

1.2.5 นำแบบทดสอบไปสอบกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษา 4/1 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต จำนวน 20 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนจากแบบทดสอบของทั้งสามชุดมารวบรวมคะแนนหาค่า E_1/E_2 เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 85/85

2. นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่การทดสอบค่าที (t-test for dependent groups)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏตามลำดับดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำพินิจส์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำพินิจส์

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำพินิจส์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85

ประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน เฉลี่ยแบบฝึก ทักษะ	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2
ระหว่างเรียน	20	120	104.15	86.79	86.79/85.00
หลังเรียน	20	30	25.50	85.00	

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำพินิจส์ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 104.15 คิดเป็นร้อยละ 86.79 และผลการเรียนจากการทำแบบทดสอบ หลังเรียนได้คะแนน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

เฉลี่ย เท่ากับ 25.50 คิดเป็นร้อยละ 85.00 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.79/85.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 85/85

ตารางที่ 2 ผลการหาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ โฟนิกส์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		t-test	p-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ก่อนเรียน	20	21.35	3.47	7.07	0.000
หลังเรียน	20	26.20	4.36		

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 21.35 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.20 เมื่อเปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพที่ได้จากผลลัพธ์จากคะแนนเฉลี่ยการสอนหลังเรียน (E_2) หรือ E_1/E_2 เท่ากับ 86.79/85.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 85/85 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ เป็นไปตามขั้นตอน ผ่านการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ที่พัฒนาขึ้นยังได้ผ่านขั้นตอนการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ซึ่งเป็นแบบวัดความคิดเห็น (Attitude scale) ตามแบบ ของลิเคิร์ต (Likert's scale) ก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งการทดสอบประสิทธิภาพ ของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ พบว่ามีประสิทธิภาพ 86.79/85.00 สอดคล้องกับ สรียาภรณ์ นนทะปะ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีค่า E_1/E_2 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้เช่นเดียวกัน รวมทั้งสอดคล้องกับ วนิตา โนนคำ (2554) ได้ศึกษา ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและความคงทน ในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า E_1/E_2 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับ จอมพล อุ่นอ่อน (2557)



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 84.04/82.88 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ กมล ชุกกลิ่น (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 83.41/82.73 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการเรียนการสอน การสร้างและการทดสอบ ในแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ เป็นไปตามขั้นตอน และได้หาคุณภาพของแบบทดสอบโดย ผ่านการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ทำให้แบบทดสอบมีคุณภาพและเหมาะสมที่นำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนซึ่ง สอดคล้องกับ อัยวัฒน์ ม่วงเสาร์ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมประกอบกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ ปริญญา สากระแส (2555) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออก เสียงและเขียนคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ อ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ได้สูงขึ้น โดยผลการทดสอบ Post Test มีค่าร้อยละสูงขึ้นจาก Pre Test อีกทั้งยังสอดคล้องกับ จอมพล อุ่นอ่อน (2557) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ กมล ชุกกลิ่น (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำของนักเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ (Jonathan Glazzard, 2017) ศึกษาการประเมินการอ่านด้วยวิธีการอ่านออกเสียงโฟนิกส์พบว่า การใช้การอ่านสะกดคำแบบโฟนิกส์เมื่อผ่านการประเมินในนักเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ดังนี้

1.1. ผู้บริหารของโรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ไปประยุกต์ใช้ สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

1.2. ครูผู้สอนควรพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมี เวลาที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนจะได้สามารถ ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านนอกเหนือจากแบบฝึกหัดได้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

1.3 ครูผู้สอนควรพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ โดยจัดลำดับเนื้อหา สำนวนภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย เพื่อนำมาใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนได้

1.4 ผู้บริหารโรงเรียน ควรให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูในโรงเรียน ได้จัดทำแบบฝึกทักษะในรายวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในทุกวิชาให้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในเนื้อหาของวิชาการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต เพื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน วิชานี้ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

2.2 ควรพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย (e-Learning) ในวิชาการอ่านและ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากการเรียนบนเครือข่าย e-learning ง่ายต่อการแก้ไข หรือปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัย ผู้สอนที่ใช้บทเรียน e-Learning จะสามารถเข้าถึง server ได้จากที่ใดก็ได้ การแก้ไขข้อมูล และการปรับปรุงข้อมูล จึงทำได้ทันเวลาด้วยความรวดเร็ว นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเรียนโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิธีสอนที่เหมาะสม สม ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการอ่านการฟัง การพูด และการเขียน

เอกสารอ้างอิง

- กมล ชุกสัน. (2558). ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2535). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ :ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- จิรวรรณ ชัยอารีย์เลิศ. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วย เสียงของพยัญชนะ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2562, จาก http://stm.st.buu.ac.th/dataup/project_150605328816130200.pdf.
- จอมพล อุ่นอ่อน. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- จิรวรรณ สายทอง. (2558). การผสมผสานการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ และการสอนภาษาโดยรวม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงความเข้าใจในการอ่านการเขียนสะกดคำ และความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

- ดวงใจ ตั้งสง่า. (2556). ขบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตอน โฟนิคส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน. สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2562, จาก <http://taamkru.com/th/>.
- นภาพร วงศ์พุทธา. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริทวิทยา. สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2562, จาก <http://www.hu.ac.th/conference/conference2015/proceedings/data/pdf>.
- ปริญดา สากระแส. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย.
- มนตรา ทองแสง. (2557). การศึกษาแบบฝึกกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วนิดา โนนคำ. (2554). ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและความคงทน ในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จังหวัดเพชรบูรณ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- สรียภรณ์ นนทะปะ. (2558). การพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำโฟนิกส์ โดยใช้แบบฝึกทักษะของโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอลำทะลุ จังหวัดเลย. สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2562, จาก https://www.kroobannok.com/news_file/p50910691231.pdf.
- สำลี รักสุธี. (2553). คู่มือการแก้ปัญหาการสอน การอ่าน การเขียน ให้ได้ผลดี. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- อัยวัฒน์ ม่วงเสาร์. (2561). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานีภาค. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- Jonathan Glazzard. (2017). *Assessing reading development through systematic synthetic phonics*, English in Education, 51:1, 44-57
- Thorndike and Elizabeth Hagen. (1969). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education* by Robert L. 3rd ed. New York : Wiley.